


双能本位·三阶实景：县域乡村医养照护人才培养模式创新与实践

应用单位	天津医学高等专科学校		
单位地址	天津市河西区柳林路 14 号		
成果应用起止时间	2020 年 9 月 至 2026 年 5 月		
联系人	王洪新	联系电话	022-60276688
<p>昆明卫生职业学院主持申报的《双能本位·三阶实景：县域乡村医养照护人才培养模式创新与实践》教学成果，针对乡村医养照护人才“下不去、干不好、留不住”的现实困境，创新提出“双能”培养目标，构建“学校奠基—实景转换—岗位扎根”三段式育人路径，重构“专业筑基—五能引领—四课支撑—双岗实战”螺旋式课程体系，以流动康养实训课堂开展“四真”实训，形成“目标—课程—实训”三位一体的系统化解决方案。</p> <p>该成果在育人理念、教学模式、课程体系、保障机制四个维度实现重要突破，有效破解边疆乡村养老人才短板，为全国同类地区服务乡村全面振兴提供了可复制、可推广的优质实践范例。我校在相关专业人才培养中，深度借鉴并应用了上述成果的核心理念与实践模式。结合本校实际进行本土化改造与应用，显著推动了我校专业人才培养质量的整体提升，有效增强了学生基层服务能力，产生了良好的应用效果。</p> <p>特此证明。</p>			
<div>天津医学高等专科学校 2026 年 6 月 2 日</div> 			

双能本位·三阶实景：县域乡村医养照护人才培养模式创新与实践

应用单位	雅安职业技术学院		
单位地址	四川雅安经济开发区学道街 659 号		
成果应用起止时间	2020 年 9 月 至 2026 年 5 月		
联系人	梁大伟	联系电话	18783523021

昆明卫生职业学院主持申报的《双能本位·三阶实景：县域乡村医养照护人才培养模式创新与实践》教学成果，针对乡村医养照护人才“下不去、干不好、留不住”的现实困境，创新提出“双能”培养目标，构建“学校奠基—实景转换—岗位扎根”三段式育人路径，重构“专业筑基—五能引领—四课支撑—双岗实战”螺旋式课程体系，以流动康养实训课堂开展“四真”实训，形成“目标—课程—实训”三位一体的系统化解决方案。

该成果在育人理念、教学模式、课程体系、保障机制四个维度实现重要突破，有效破解边疆乡村养老人才短板，为全国同类地区服务乡村全面振兴提供了可复制、可推广的优质实践范例。我校在相关专业人才培养中，深度借鉴并应用了上述成果的核心理念与实践模式。结合本校实际进行本土化改造与应用，显著推动了我校专业人才培养质量的整体提升，有效增强了学生基层服务能力，产生了良好的应用效果。

特此证明。



双能本位·三阶实景：县域乡村医养照护人才培养模式创新与实践

应用单位	菏泽医学专科学校		
单位地址	山东省菏泽市牡丹区泰山路 5025 号		
成果应用起止时间	2020 年 9 月 至 2026 年 5 月		
联系人	石晓峰	联系电话	18853066333
<p>昆明卫生职业学院主持申报的《双能本位·三阶实景：县域乡村医养照护人才培养模式创新与实践》教学成果，针对乡村医养照护人才“下不去、干不好、留不住”的现实困境，创新提出“双能”培养目标，构建“学校奠基—实景转换—岗位扎根”三段式育人路径，重构“专业筑基—五能引领—四课支撑—双岗实战”螺旋式课程体系，以流动康养实训课堂开展“四真”实训，形成“目标—课程—实训”三位一体的系统化解决方案。</p> <p>该成果在育人理念、教学模式、课程体系、保障机制四个维度实现重要突破，有效破解边疆乡村养老人才短板，为全国同类地区服务乡村全面振兴提供了可复制、可推广的优质实践范例。我校在相关专业人才培养中，深度借鉴并应用了上述成果的核心理念与实践模式。结合本校实际进行本土化改造与应用，显著推动了我校专业人才培养质量的整体提升，有效增强了学生基层服务能力，产生了良好的应用效果。</p> <p>特此证明。</p>			
<div>菏泽医学专科学校 2026 年 6 月 2 日</div>			

双能本位·三阶实景：县域乡村医养照护人才培养模式创新与实践

应用单位	达州职业技术学院		
单位地址	四川省达州市通川区书山路犀牛大道1号		
成果应用起止时间	2020年9月至2026年5月		
联系人	刘梅	联系电话	15881888071

昆明卫生职业学院主持申报的《双能本位·三阶实景：县域乡村医养照护人才培养模式创新与实践》教学成果，针对乡村医养照护人才“下不去、干不好、留不住”的现实困境，创新提出“双能”培养目标，构建“学校奠基—实景转换—岗位扎根”三段式育人路径，重构“专业筑基—五能引领—四课支撑—双岗实战”螺旋式课程体系，以流动康养实训课堂开展“四真”实训，形成“目标—课程—实训”三位一体的系统化解决方案。

该成果在育人理念、教学模式、课程体系、保障机制四个维度实现重要突破，有效破解边疆乡村养老人才短板，为全国同类地区服务乡村全面振兴提供了可复制、可推广的优质实践范例。我校在相关专业人才培养中，深度借鉴并应用了上述成果的核心理念与实践模式。结合本校实际进行本土化改造与应用，显著推动了我校专业人才培养质量的整体提升，有效增强了学生基层服务能力，产生了良好的应用效果。

特此证明。

